

# Classes de découverte NATURE-ENVIRONNEMENT et PONEY

à Bruz, aux  
portes de RENNES



*Pour éveiller ses sens au contact d'une nature préservée*



**Centre d'activités et d'hébergement de FENICAT**

Centre agréé Jeunesse et Sports et Education Nationale

# Classes de découverte

## NATURE-ENVIRONNEMENT et PONEY

Pour préparer votre séjour à Fénicat - Année 2016-2017



Quelques informations utiles à l'usage des enseignants



**Fénicat**  
Équitation et nature

Chemin rural de Fénicat  
35170 BRUZ

02 99 41 16 30  
[fenicat@free.fr](mailto:fenicat@free.fr)  
[www.fenicat.fr](http://www.fenicat.fr)

Contact : Isabelle SARTRE  
Responsable pédagogique



web

# Sommaire

1. Fénicat : 33 ans d'expérience d'accueil pédagogique .....	4
2. Une classe découverte à Fénicat .....	4
Informations pratiques .....	4
Nos objectifs éducatifs .....	4
3. Un espace et des locaux agréables et fonctionnels .....	5
4. La restauration .....	9
Le pique-nique .....	9
5. Espaces et matériels mis à disposition .....	10
6. Une équipe pour vous accueillir .....	10
7. Des installations équestres et une cavalerie adaptée .....	11
8. De grands espaces naturels .....	12
9. Pour accéder à Fénicat .....	12
10. Le règlement intérieur .....	13
Règles générales .....	13
Consignes de sécurité .....	13
Consignes de bonne conduite .....	14
11. Le rôle des adultes .....	14
L'enseignant .....	14
Le personnel de Fénicat .....	14
Les adultes accompagnateurs .....	14
Aide-mémoire : rôle des adultes accompagnateurs .....	15
12. Le trousseau .....	16
Couchage .....	16
Toilette et repas .....	16
Activités nature et équitation .....	16
13. Les contenus pédagogiques .....	17
« Vivre au rythme des poneys » .....	17
Au fil des saisons, au rythme de la nature .....	18
14. Exemple de séjour Poney et Nature .....	26
15. Inscription au répertoire départemental d'une structure d'accueil ou d'hébergement d'élèves dans le cadre des sorties scolaires du 1 <sup>er</sup> degré ..	27
16. Convention cadre avec l'Education Nationale .....	28

## 1. Fénicat : 33 ans d'expérience d'accueil pédagogique



En 1978, Lucien et Suzanne Mauguin réalisent un rêve en créant le premier poney-club de Bretagne. L'aventure se poursuit aujourd'hui en famille avec Isabelle et Olivier, entourés d'une équipe enthousiaste et professionnelle, tous animés d'un vif désir de faire partager la passion des chevaux et poneys, la connaissance et le respect de la nature et de l'environnement.

## 2. Une classe découverte à Fénicat

### Informations pratiques

> La **durée** et les **programmes** de nos séjours s'adaptent à votre projet pédagogique et sont élaborés avec vous : séjour de 2 à 5 jours, sortie à la journée ou sur plusieurs journées réparties dans l'année...



> **Notre prestation comprend :**

l'hébergement, la restauration en pension complète ou en demi-pension et l'encadrement spécialisé (équitation et environnement) entre 9h et 16h30. Elle ne comprend pas l'animation des temps de veillées.

> Nous accueillons les classes de maternelle **à partir de la grande section**, les primaires et les collèges et nous hébergeons jusqu'à 3 classes en toutes saisons.

> Les contenus pédagogiques sont variés, basés sur la **découverte du poney** et de la **nature et de l'environnement** à partir de l'exploration de la grande diversité des milieux naturels présents sur le domaine de Fénicat.

### Nos objectifs éducatifs

> Permettre aux enfants de **vivre une expérience de vie collective** ou chacun pourra apprendre, s'enrichir et grandir.

> Mettre l'enfant en **contact sensoriel avec le réel**, par des temps d'immersion en pleine nature (balades, jeux de piste, activités de collecte, d'observation, d'écoute, jeux conceptuels, ...) ; par l'approche progressive de la relation au poney ou au cheval.

> Favoriser la **connaissance de soi** et le **développement moteur** de l'enfant au travers des activités équestres et de découverte de la nature.

> Apprendre à **connaître et à respecter l'autre**, l'animal, mais aussi les milieux naturels traversés, la faune et la flore qui les composent. Développer le sens des **responsabilités**.

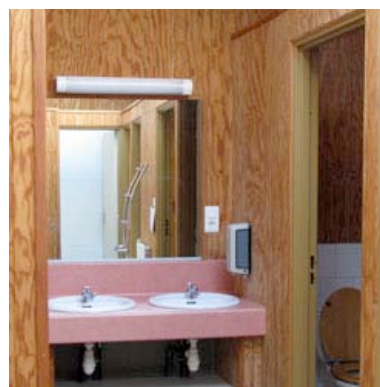
*À Fénicat, l'enseignant a la possibilité de développer les particularités de son projet pédagogique en liaison avec l'enseignant équestre, l'éducatrice environnement et les autres animateurs afin d'atteindre les objectifs généraux propres à l'éducation : l'autonomie, la socialisation, la responsabilisation, la confiance en soi, ...*

### 3. Un espace et des locaux agréables et fonctionnels

Les locaux d'hébergement, de restauration et d'activités de Fénicat sont situés dans l'**ancien corps de logis du manoir de Fénicat**, autour d'une vaste et agréable cour intérieure et à proximité d'une pelouse arborée, espace récréatif. Entièrement rénovés, ces locaux de caractère ont une capacité d'accueil de 56 lits. Ils se composent de 4 chambres de 7 à 15 lits, chacune constituant une petite unité autonome avec sanitaire attenant.



Selon la composition et la taille des groupes, les plus grands seront hébergés au **Logis du Haut-Carcé**, situé à 800 m de là, accessible par un sentier piétonnier arboré (10 mn à pied).

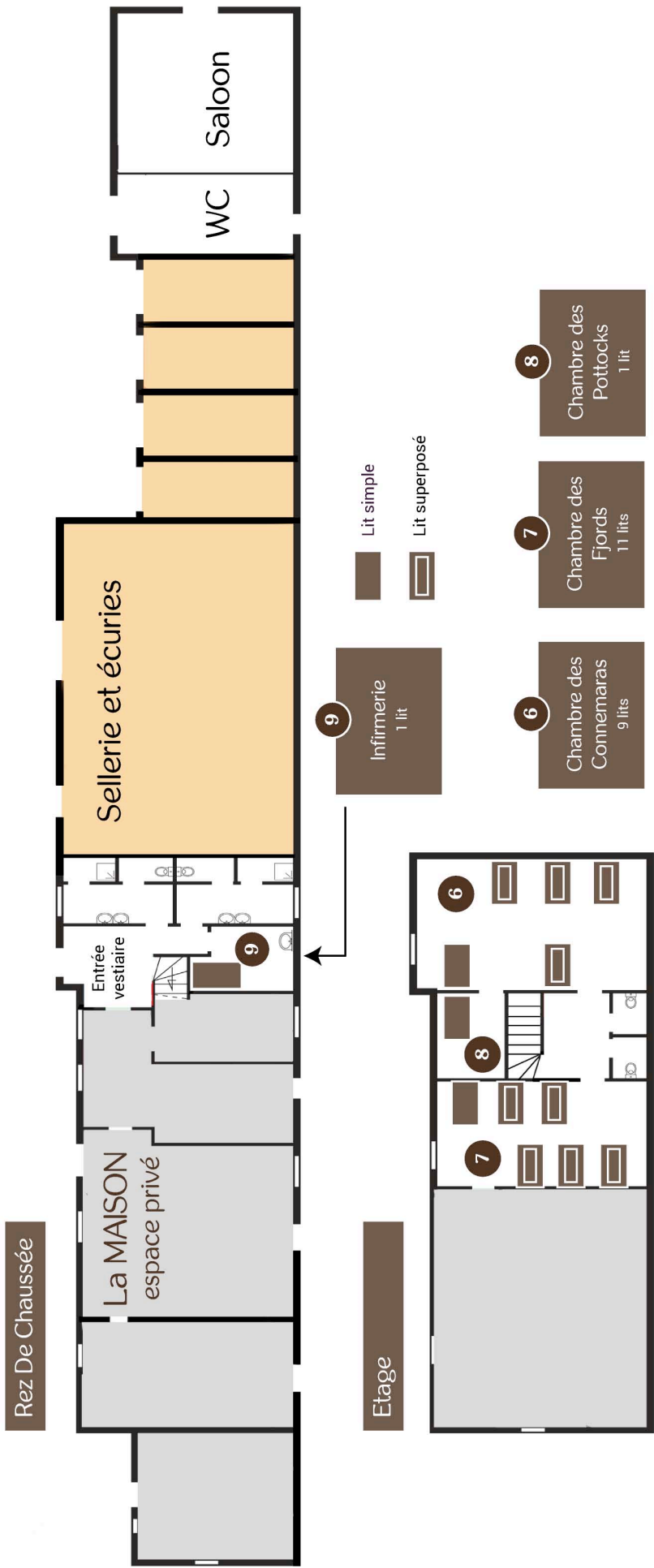
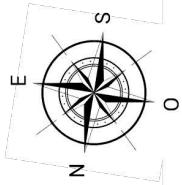


Ce bâtiment d'architecture contemporaine est composé de 11 chambres de 3 à 6 lits (avec lavabo ou douche) et a une capacité d'accueil de 50 couchages.

# Plan de Fénicat - Le Logis



# Plan de Fénicat - La chaumière



ENTREE



# LOGIS DU HAUT-CARCÉ

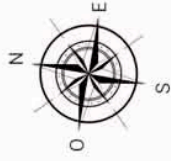
35170 BRUZ - Tél. Centre Fénicat : 02 99 41 16 30 - GPS : Carcé

PLAN

Etage

## Légendes

- Chambres N°
- Lit simple
- Lit superposé
- Espaces privés



Accès traiteur



Rez-de-chaussée

Cour - Parking





## 4. La restauration

Nous vous accueillons en classe découverte en **pension complète**.

La base des repas est préparée et livrée par un **traiteur agréé**.

Nous complétons les menus en introduisant, dans la mesure du possible, des produits locaux de saison et des produits biologiques (fruits, pain, produits laitiers...).

Nous vous demandons de nous signaler les **régimes alimentaires particuliers** au plus tard une semaine avant le séjour afin que nous puissions adapter la composition des repas.

*Pour des régimes « très particuliers » (allergies, ...), vous pourrez déposer des aliments dans un réfrigérateur mis à votre disposition.*

Le petit-déjeuner est servi à 8h

Le déjeuner entre 12h et 13h (selon le programme pédagogique)

Le goûter à 16h30

Le dîner à 19h15

Dans une démarche participative éducative, nous associons les enfants à la mise du couvert, au débarrassage et au nettoyage des tables.

Pour faciliter le service, nous sollicitons également l'aide des adultes accompagnateurs.

### Le pique-nique

Vous pouvez réduire légèrement le budget du séjour en venant avec un **pique-nique** pour le déjeuner du premier jour.



#### Participez au « Défi pour la planète »

Sensibilisez vos élèves et leurs parents avant de venir afin qu'ils préparent un pique-nique "100% recyclable - 0% emballage". Nous mettons à votre disposition **une poubelle « déchets recyclables »**, un seau destiné au **compost**, des sacs "poubelle" pour évaluer le volume de déchets non recyclables jetés à la fin du repas.

## 5. Espaces et matériels mis à disposition

- **Temps libres et pique-nique** : pelouse arborée avec bancs ou espace sous préau en cas de pluie et salle chauffée en hiver.
- **Veillée** : une salle d'activité, circuit de promenade en extérieur.

*Bouilloire, cafetière et petite vaisselle seront à votre disposition pour préparer des boissons chaudes.*

*L'organisation, l'animation et la surveillance de ces temps sont sous la responsabilité de l'enseignant et des adultes accompagnateurs.*

### - **Matériel** :

- . Tableaux noirs avec craies ou tableaux blancs avec marqueurs
- . Écran de projection
- . Lecteur DVD et écran TV

*Prévoir votre petite malle pédagogique avec jeux de société, jeux d'extérieurs adaptés au niveau de vos élèves.*

### - **Administratif**:

- . Ligne téléphonique et connexion WIFI (mot de passe d'accès sur demande).

## 6. Une équipe pour vous accueillir

**Suzanne MAUGUIN,**

Gérante et enseignante équitation - BEES 1er degré.

Agrément IA 35 : **Sans numéro.**

*Suzanne et Lucien Mauguin habitent sur place et sont disponibles en soirée en cas de besoin.*

**Isabelle SARTRE,**

Responsable et coordinatrice de l'accueil des scolaires, licenciée en éducation physique et sportive- enseignante équitation - BEES 2<sup>e</sup> degré.

Agrément IA 35 : **2004 EO 197**

**Magali LE FLOCH,**

Enseignante équitation - BEES 1er degré. Agrément IA 35 : **2004 EO 198**

**Sonia DAUBRAY,**

Enseignante équitation - BPJEPS, BAFD. Agrément IA 35 : ... **en cours**

**Corinne GENSE,**

Educatrice environnement - Maîtrise de Biologie, éco-interprète, BAFD.

Agrément IA 35 : **Sans numéro, activité environnement**

*La copie de la convention entre l'Education Nationale et le centre Fénicat est annexée à la fin de ce document.*

Vous rencontrerez également :

**Angélique MONTGERMONT**, Animatrice équestre, BAPAAT, BAFD,

**Séverine MERVILLE**, Animatrice équestre, BAPAAT, BAFD,

**Florence AUCHE** au secrétariat-comptabilité et **Chantal BELLIARD** à la cuisine.

## **7. Des installations équestres et une cavalerie adaptée**



Adaptés aux enfants de 3 à 9 ans : 20 poneys shetlands bien éduqués, choisis pour leur gentillesse.

Pour les plus de 9 ans, 56 grands poneys et chevaux Français de Selle, Connemara, Selle Français permettent d'offrir aux plus grands une monture polyvalente aux activités de dressage, obstacle, balades, pony-games, ... et passage des examens fédéraux.

4 chevaux de traits et Mérens sont spécialisés dans les disciplines attelage et voltige.

En parcourant les lieux, vous découvrirez également la mare aux canards, l'enclos des chèvres, l'ânesse et la mule, les moutons...

## 8. De grands espaces naturels

Traversé par la rivière de la Seiche , affluent de la Vilaine, le domaine de Fénicat présente : des zones humides, l'étang de Pan de 7 ha, des bois et chemins creux bordés de vieux arbres remarquables, mais aussi des prairies, deux vergers et un espace bocager renouvelé et diversifié, composées de haies replantées d'année en année depuis l'arrivée de la famille Manguin sur le site, en 1978.



Depuis longtemps, Fénicat se mobilise pour la préservation de la faune sauvage en veillant à pratiquer une gestion écologique des milieux, en aménageant des espaces pour la faune sauvage : gîte, nichoirs, mangeoires... La pêche et la chasse sont interdites sur l'ensemble du Domaine.

## 9. Pour accéder à Fénicat

Fénicat et Carcé sont situés à environ 8 km au sud de Rennes. Accès via le GPS : "Fénicat" ou "Carcé".



Fénicat peut prendre en charge vos bagages en gare de Rennes (consulter nos tarifs).

**Bus n° 59, arrêt "Doublée",** Fénicat est à quelques minutes à pied par un chemin piétonnier.

**Bus n° 59, arrêt "La Bobinais",** Carcé est à quelques minutes à pied.

**Bus n° 91, arrêt " Mare de la Salle",** le centre de Fénicat est à quelques minutes à pied

L'accès en car à Fénicat se fait en « marche en avant » (voirie large).



## 10. Le règlement intérieur

### Règles générales

Les enfants accueillis au centre de FENICAT sont en permanence sous la responsabilité exclusive de leur encadrement.

Toute détérioration de matériels doit être signalée.

### Consignes de sécurité

#### AUPRES DES ANIMAUX :

- Se déplacer en marchant et sans crier
- Rendre visite aux poneys de l'écurie uniquement accompagné d'un adulte
- Ne pas leur donner à manger

#### DANS LE CENTRE :

- **Interdiction formelle de fumer** dans les locaux du Centre .
- En cas d'alerte incendie, emprunter les sorties de secours et se regrouper devant le « saloon » à Fénicat ou au pied des drapeaux à Carcé.

#### DANS LES LOCAUX :

- Dans les chambres, se comporter calmement : ne pas sauter sur les lits... (lit supérieur interdit aux enfants de moins de 6 ans) - 1 enfant par lit.
- Prévoir chaussures d'intérieur ou chaussons.
- Merci de penser à éteindre les lumières.
- Cuisine : elle est réservée aux personnes affectées au service restauration .

### Consignes de bonne conduite

Il est demandé à chacun d'avoir un comportement correct, respectueux de l'environnement, des locaux et du matériel mis à disposition.

## 11. Le rôle des adultes

### L'enseignant

L'enseignant est le responsable du séjour. Il veille à la sécurité et la santé des enfants.

### Le personnel de Fénicat

Il assure la préparation de la classe découverte avec l'enseignant, accueille, informe et veille au bon déroulement du séjour.

Il anime les « temps pédagogiques » « équitation » et « nature » selon le programme établi et encadre les temps de repas (hors pique-nique du premier jour).

### Les adultes accompagnateurs

Ils assurent l'encadrement des **temps de la vie quotidienne, des repas et des temps libres** sous la responsabilité de l'enseignant, **aident à l'encadrement des groupes pendant les animations et au rangement.**

**Attention :** Pour le confort des adultes accompagnateurs, pensez à leur communiquer le trousseau. Prévoir notamment bottes, chaussures de sports et vêtements de terrain.

Pour vous aider à préparer votre séjour dans les meilleures conditions, nous vous transmettons la fiche que nous donnons à nos animateurs lors de nos centres de vacances.

## Aide-mémoire : rôle des adultes accompagnateurs

	Rôles pédagogiques	Rôles techniques
<b>Lever</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider l'enfant en favorisant l'éveil et le développement de l'autonomie dans les temps de la vie quotidienne.</li> <li>- Faire découvrir toutes les facettes de la vie en collectivités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en charge les levers échelonnés.</li> <li>- Prendre en charge des « pipi au lit » (retirer et changer les draps, le pyjama et transmettre le tout à la lingerie).</li> <li>- Veiller à ce que les enfants fassent leur lit et rangent les chambres, les aider si besoin</li> <li>- Veiller au rangement du linge propre et du linge sale des enfants,</li> <li>- Veiller au bon déroulement de la toilette des enfants.</li> </ul>
<b>Petit déjeuner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire prendre conscience aux enfants de l'importance des repas</li> <li>- Apprendre à l'enfant les bases d'une bonne alimentation</li> <li>- Apprendre à l'enfant à maîtriser les quantités afin d'éviter les gaspillages</li> <li>- Respecter l'environnement dans le cadre d'un pique-nique ou d'un goûter en extérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les enfants à la salle à manger,</li> <li>- Les aider à se servir, vérifier qu'ils mangent de tout,</li> <li>- Veiller au respect des régimes alimentaires spécifiques,</li> <li>- Maintenir le calme,</li> <li>- Aider à la distribution des goûters</li> <li>- Veiller et participer, si besoin, au débarrasage des tables, ou au ramassage des papiers si le goûter à lieu en extérieur.</li> </ul>
<b>Coucher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre l'hygiène</li> <li>- Favoriser la complicité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au bon déroulement de la toilette et de la douche des enfants</li> <li>- Gérer les petits soucis et chagrins individuellement</li> </ul>
<b>Surveillance de nuit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la sécurité des enfants et à leur bonne santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le coucher des enfants après la veillée</li> <li>- Faire une ronde en fin de soirée pour vérifier que tous les enfants dorment et soient bien couverts</li> <li>- Assurer la garde de la nuit</li> <li>- Indiquer votre chambre aux enfants pour qu'ils puissent vous trouver pendant la nuit</li> </ul>
<b>Le dernier jour</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider les enfants à préparer leur valise</li> <li>- Veiller à laisser les chambres en bon état.</li> <li>- Défaire les lits et rassembler les draps.</li> </ul>

Définir qui assure le suivi de la prise de médicaments et le suivi des soins (pansements, ...).

## 12. Le trousseau

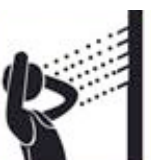
Ce trousseau est indicatif pour une classe de découverte de 5 jours ; Adaptez-le à la durée de votre séjour et à la saison.

### Couchage



- Prévoir un duvet (drap housse et taie de traversin fournis).  
*Éventuellement, mise à disposition de housse et couettes pour les adultes et enfants ne possédant pas de duvet.*

### Toilette et repas



- 2 serviettes de toilette /bain
- Mouchoirs
- Gant de toilette
- Nécessaire de toilette
  
- 1 serviette de table en tissu

### Activités nature et équitation

- 1 blouson chaud
- 1 vêtement de pluie (type K-WAY)
- 4 ou 5 pantalons
- 4 polos ou chemisettes
- 2 chandails ou veste de laine ou sweet-shirt
- 2 pyjamas
- Vêtements de corps : 6 culottes, 6 T-shirts, 6 paires de chaussette
- 1 paire de botte en caoutchouc
- 1 paire de chaussure de sport
- 1 paire de chaussons



**En période « chaude »**  
prévoir en plus :

- une gourde
- un petit sac à dos
- un chapeau
- crème solaire

Pour l'activité PONEY : le casque réglementaire est fourni par Fénicat.

**Ce trousseau concerne également les adultes accompagnateurs : bottes, vêtements de terrain. Ajouter 1 sac à dos et une trousse à pharmacie (sous la responsabilité de l'enseignant).**



## 13. Les contenus pédagogiques

### « Vivre au rythme des poneys »

#### Les ateliers proposés

##### > Faire connaissance avec l'animal :

- caractère et comportement social, vie du troupeau,
- attitudes, allures (locomotion)
- conformation (taille, morphologie, parties du corps, correspondance avec l'homme),
- Histoire du poney, rôle dans les civilisations, mode de vie.



##### > Découvrir l'identité du poney

- Les âges et les noms
- Les genres (sexes), la reproduction
- Les couleurs (robes)

##### > Découvrir l'environnement du poney

- les lieux de vie : la stabulation, l'écurie, la pâture, le poney club
- les aires de travail, manèges et carrières,
- le harnachement (les cuirs, l'entretien)
- le matériel de pansage et de toilettage,
- l'alimentation (aliments, régimes)
- les disciplines équestres : l'attelage, la voltige
- les métiers : maréchal ferrant, pareur, soigneur



> Apprendre à **s'occuper du poney** et à **en être responsable** (nourrir, harnacher, panser, nettoyer, ...), **participer à la vie quotidienne** du centre.

> **S'initier** à la pratique de l'**équitation**, acquérir progressivement confiance, plaisir, maîtrise, autonomie :

- conduire en main,
- monter sur le poney avec et sans selle,
- s'équilibrer dans les allures lentes dans les changements d'allure,
- diriger,
- apprendre par le jeu en manège, se promener à poney ou en attelage.

## Au fil des saisons, au rythme de la nature

Les activités de découverte nature & environnement privilégient le temps passé **au contact de la nature**, stimulent la curiosité de l'enfant et son **sens de l'observation**.



Accompagnés par l'éducateur-environnement, l'enseignant et les adultes accompagnateurs, les élèves **expérimentent**, se questionnent, recherchent, déduisent et comprennent peu à peu ... le paysage, la biodiversité, le fonctionnement du vivant, végétal ou animal, la chaîne alimentaire, la croissance et la reproduction, ... l'importance et la fragilité des écosystèmes et les conséquences des activités humaines sur leur équilibre.

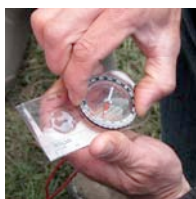
De retour en classe, l'enseignant pourra s'appuyer sur les observations et le vécu des enfants pour développer, sur des bases concrètes, les différents aspects de son programme scolaire, notamment celui de **l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable**.

Thèmes d'animation	GS	Cycle II	Cycle III	Septembre à novembre	Décembre à février	Mars à avril	Mai à juin
Orientation	X	X	X	X	X	X	X
Balade sensorielle et découverte paysagère	X	X	X	X	X	X	X
Couleurs et saveurs d'automne	X	X	X	X			
Art et nature, jeux buissonniers et musique verte.	X	X	X	X	X	X	X
Autour de la haie et du paysage bocager : la biodiversité		X	X	X			
Jeu de piste sur l'eau		X	X	X	X	X	X
Etang, milieu de vie et qualité de l'eau		X	X	X			X
Mon bassin versant			X	X	X	X	X
L'eau dans le paysage			X	X	X	X	X
Agir pour l'eau			X	X	X	X	X
Les oiseaux d'eau	X	X	X		X		
Préservons l'eau et la biodiversité : jardinons au naturel	X	X	X	X		X	X
Petites bêtes du sol : escargots, mille-pattes, fourmis et Cie	X	X	X	X		X	
Le ver de terre		X		X		X	
Moins de déchets sur la planète : autour de la poubelle pédagogique - Vers un goûter « 0% emballage » - Réalisons notre compost	X	X	X	X	X	X	X
Arbre, qui es-tu ?	X	X	X	X	X	X	X
Une forêt pleine de vie : la biodiversité			X	X		X	X
Sur les traces des animaux	X	X	X	X	X	X	X
Des mangeoires pour les oiseaux en hiver	X	X	X		X	X	
Comment les animaux font-ils pour survivre à l'hiver ?		X	X		X	X	
Petites bêtes de l'air	X	X	X	X			X

## Les animations proposées

*Ces séquences d'animation se déroulent au moins sur une demi-journée. Certaines thématiques peuvent être développées et approfondies sur plusieurs demi-journées lors d'un séjour ou abordées dans une continuité au fil de l'année sur différentes sorties scolaires à Fénicat.*

*En fonction de la composition de votre groupe, de la saison, de la météo et de la durée de l'animation, l'animateur vous proposera un programme personnalisé, en adaptant les propositions présentées ci-dessous.*



### > Orientation à Fénicat

Initiation à l'orientation dans la ferme de Fénicat pour les plus jeunes ou approfondissement lors d'un jeu de piste thématique en fonction de l'âge, cette animation est également une bonne introduction à la découverte des lieux lors d'une classe de découverte sur plusieurs jours.

*À partir de la GS de maternelle et plus / toute l'année.*

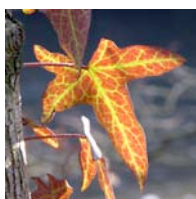


### > Balade sensorielle et découverte paysagère

Dès la grande section, et quelle que soit la saison, cette animation propose une série d'activités sensorielles et ludiques pour partir à la découverte du paysage et des différents milieux naturels de Fénicat.

- De la mare à la rivière puis à l'étang
- Dans le bocage breton : prairie, bois, haies, zones humides, ...

*À partir de la GS de maternelle et plus / toute l'année.*

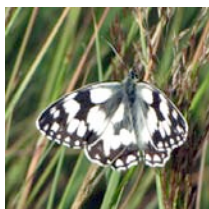


### > Couleurs et saveurs d'automne

L'automne venu, la nature s'est faite artiste. Cette animation destinée aux plus jeunes met l'accent sur l'observation des manifestations de l'automne et l'éveil des sens. Fruits, feuilles et couleurs sont à l'honneur, c'est l'occasion de les collecter, de faire des jeux reconnaissance et d'association par la vue, le toucher, de se laisser aller à la création land'art, de prendre le goûter préparé par l'écureuil, la mascotte du jour... Une chouette sortie ! *GS, CP, CE1 / septembre à novembre.*



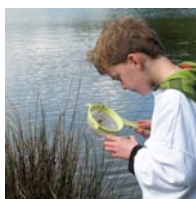
> **Art et nature, jouets buissonniers et musique verte** : un temps privilégié pour observer la nature et découvrir sa richesse, stimuler sa sensibilité et sa créativité, développer ses aptitudes manuelles. *À partir de la GS / toute l'année.*



> **Autour de la haie et du paysage bocager** : la biodiversité  
Qu'est-ce qu'une haie, comment se sont-elles formées pour donner naissance au bocage ? À quoi servent-elles ? Une journée d'exploration, de découverte et d'expérimentations pour comprendre l'importance de la haie dans notre paysage. *Dans ce module nous aborderons l'évolution du paysage ; les notions d'écosystème, de biodiversité, et de chaîne alimentaire ; les fruits comestibles et toxiques ; l'eau et le vent dans le paysage... À partir du CE2 / septembre à novembre.*



> **Jeu de piste sur l'eau** : après avoir été initiés à l'orientation, les enfants partent par petits groupes accompagnés d'un adulte et d'une fiche de route pour un grand jeu de piste sur l'eau ». Agrémenté de quizz, de petites expériences, de temps d'observation et de dessin, ... ce parcours permettra aux élèves d'appréhender sur le terrain différents aspects de l'eau : le rôle du château d'eau, du puits de captage, de nommer la rivière et retrouver son trajet sur une carte, de sa source à son débouché dans l'océan, ... *À partir du CE2 / toute l'année.*



> **Etang, milieu de vie et qualité de l'eau**  
Dès le printemps et jusqu'à la fin de l'automne, la vie foisonne au bord de la mare et de l'étang. Équipés de leurs épuisettes, les enfants partent à la découverte des petites bêtes aquatiques. De retour en salle d'activités, ils les dessinent, détaillent leurs comportements, les identifient et découvrent nombre d'anecdotes à leur sujet (mode de déplacement, adaptations respiratoires, régime alimentaire, cycle de développement, ...). Une fois ces étapes franchies, ils déterminent la qualité de l'eau en fonction des espèces présentes.

*À partir de la GS de maternelle à la 6ème / avril à octobre.*



**Mon bassin versant - intervention en classe** : d'où vient l'eau et où va t-elle ? Une séance ludique pour réviser les notions acquises sur le cycle de l'eau naturel, comprendre ce qu'est un bassin versant, découvrir les activités qui s'y déroulent et réfléchir aux impacts qu'elles peuvent avoir sur la qualité de l'eau. *À partir du CE2 / toute l'année.*



**L'eau dans le paysage** : une sortie à la découverte du paysage de l'étang et de la rivière au travers d'une approche sensorielle, artistique et historique.

*À partir du CE2 / Toute l'année.*



**Agir pour l'eau - intervention en classe** : une animation basée sur la réalisation d'un grand jeu de l'oie (malle pédagogique Gaspido) pour acquérir des savoir, savoir-faire, savoir être et savoir agir pour préserver et économiser l'eau.

*À partir du CE2 / Toute l'année.*



**Les oiseaux d'eau** : au printemps, l'étang de Pan accueille de nombreux oiseaux nicheurs, les uns sédentaires, les autres migrateurs de retour d'Afrique ou d'ailleurs. Parmi les plus communs se trouvent la foulque macroule, le grèbe huppé, le canard colvert, le grèbe castagneux, ...

**En hiver**, apparaissent sur l'étang des oiseaux que l'on ne voyait pas le reste de l'année : les hivernants, qui se reproduisent dans le nord et l'est de l'Europe et qui viennent profiter ici du climat océanique pour passer l'hiver dans de meilleures conditions. Ce sont, par exemple, la sarcelle d'hiver, le canard souchet, le garrot à oeil d'or, les fuligules milouin et morillon...

Après avoir été initiés au maniement des jumelles et à l'approche des animaux, les enfants sont amenés à observer les oiseaux d'eau (anatomie, comportements...). Sur le terrain ou en salle (selon la saison et la météo), l'éducateur-environnement propose différents ateliers en fonction des objectifs pédagogiques de l'enseignant : jeux de reconnaissance, activités d'écoute, ateliers sur les adaptations (becs, pattes), sur la migration, ...

*À partir du CE2 (adaptations possibles pour les GS, CP et CE1) / toute l'année, en hiver pour les hivernants.*



### **Pour préserver l'eau et la biodiversité, jardinons au naturel**

**: quelles alternatives aux pesticides dans la gestion d'espace ?**

Depuis plus de vingt ans, Fénicat met en pratique une gestion différenciée adaptée à la nature de ses activités et à ses espaces naturels. C'est ce que nous découvrirons au cours d'un grand jeu de piste. À la lumière de ces découvertes, nous

verrons quoi mettre en œuvre dans un cadre familial ou scolaire.

*À partir du CE2 / toute l'année.*



### **Petites bêtes du sol : escargots, mille-pattes, fourmis et Cie**

**: quelles sortes de petites bêtes vivent dans le sol ?**

Après avoir émis quelques hypothèses les enfants sont répartis par petits groupes et équipés d'outils de collecte. De retour en salle, en fonction de l'âge des enfants, plusieurs ateliers tournants sont proposés. Selon le souhait de

l'enseignant, les ateliers pourront détailler plus particulièrement l'une ou l'autre de ces « petites bêtes », aborder la notion de classification des animaux, ...

*À partir de la GS et plus / toute l'année sauf en période trop froide, trop sèche.*



**Le ver de terre** : l'animatrice commence par conter une histoire aux enfants. Elle les invite ensuite à retrouver les indices de présence du ver de terre dans le jardin ou la forêt et à expérimenter les différentes techniques qui permettent de l'attraper. De retour en salle, plusieurs ateliers sont proposés en fonction des objectifs pédagogiques de

l'enseignant.

La séance pourra se terminer par réalisation d'un « lombricarium » qui sera prêté à la classe *(sur réservation et selon disponibilité du matériel)*. *GS, CP et CE1 / toute l'année sauf en période trop froide, trop sèche.*



**Moins de déchets sur la planète** : nous vous proposons plusieurs animations sur une demi-journée. *À partir de la MS et plus / toute l'année.*

**Autour de la poubelle pédagogique** : Qu'y a-t-il dans la poubelle ?

Apprenons à trier les objets par matière... A partir de quelles

matières premières ont ils été fabriqués ? Ces matières sont-elles renouvelables ? Ces déchets sont-ils recyclables ? Que deviennent-ils une fois jetés ? *Au travers différents ateliers ludiques, conte, nous répondrons ensemble à ces*

*différentes questions avant de réfléchir à ce que nous pourrions faire pour réduire le volume de la poubelle de la classe.*

**Vers un pique-nique « Zéro emballage » :** qu'avons jeté suite à notre goûter ou à notre pique-nique ? Pesons, évaluons les volumes, nommons les différentes matières, différencions celles qui sont recyclables des autres à partir des documents mis à notre disposition, ... Aurions nous pu préparer notre pique-nique autrement ? Explorons les contenus du panier de l'éco-consommateur pour mieux comprendre...

**Réalisons notre compost :** À Fénicat, les « déchets organiques » sont placés dans le composteur. À partir de petits ateliers, les enfants découvriront ce qu'est un déchet organique, qui sont les responsables de sa transformation en compost (les décomposeurs), comment bien préparer le compost et les étapes de sa formation. Enfin, ils tamiseront le compost pour préparer un semis à ramener en classe.

**Fabriquons notre papier recyclé :** À partir de quelle matière fabrique t-on le papier ? Des arbres ? Mais comment transforme t-on un arbre en papier ? C'est ce que nous découvrirons au travers d'ateliers de découverte. Enfin, installés pour un atelier manuel, matériel et consignes seront données afin que chaque enfant réalise sa propre feuille de papier recyclé. *Il sera demandé à chaque élève, de ramener un vieux torchon de la maison et à la classe, de déchirer le papier accumulé en longues lanières afin qu'il soit recyclé à Fénicat.*



**Arbre, qui es-tu ?** Cette animation, basée sur la découverte sensorielle, l'observation et le jeu donnera à l'enseignant un support concret qui lui permettra d'aborder en classe : l'anatomie de l'arbre, l'identification des principales essences de nos régions, le cycle de vie au fil des saisons, la croissance et la reproduction (de la fleur au fruit et à la graine).

*À partir de la GS et plus / toute l'année.*



**Une forêt pleine de vie :** une animation pour découvrir ce qu'est « un écosystème », en prenant l'exemple de l'écosystème forestier. Au moyen d'un ensemble d'activités conceptuelles et ludiques, l'éducateur-environnement amène les enfants à percevoir la forêt comme une communauté d'êtres vivants (animaux et végétaux) liés les uns aux autres par d'étroites

relations d'interdépendances. Seront abordés les notions de besoins fondamentaux des êtres vivants ainsi que les liens trophiques (chaîne alimentaire). *À partir du CE2 / toute l'année.*



**Sur les traces des animaux :** Après avoir raconté l'étonnante histoire de la rencontre entre *Cannelle*, la chienne de Fénicat et *Téméraire*, le Blaireau qui vit dans la forêt voisine, l'animatrice invite chaque enfant à mouler, avec du plâtre, l'empreinte d'un animal sauvage de nos régions. Ensuite, « détectives naturalistes », les enfants partent enquêter sur le terrain pour tenter de retrouver les traces de la chienne et du blaireau... Certainement, ils découvriront de nombreux indices de présence... mais à qui appartiennent-ils ? Lapin, taupe, rat-taupier, renard, blaireau, petits rongeurs ? *À partir de la GS de maternelle / toute l'année.*



**Des mangeoires pour les oiseaux des jardins :** En hiver, oiseaux dépensent beaucoup d'énergie pour trouver leur nourriture, devenue rare. Nombre d'entre eux ne survivront pas à cette période. Nous pouvons les aider en leur installant des mangeoires à condition de connaître les quelques règles à respecter.

Au cours de petits ateliers, les enfants observeront les oiseaux présents autour des mangeoires de Fénicat à l'aide de paires de jumelles et d'une longue-vue et répondront aux questions suivantes : pourquoi nourrir les oiseaux en hiver ? Que mangent-ils ? Comment fabriquer une préparation nourrissante ? Sur quelles types de mangeoires pouvons-nous installer cette nourriture ? ... *Les boules de nourriture préparées par les enfants pourront être ramenées en classe afin d'être installées au cours de l'hiver sur des mangeoires dans la cour de l'école si le lieu s'y prête. À partir de la GS de maternelle / novembre à février.*

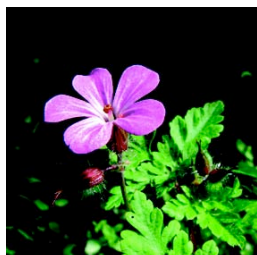


### **Comment les animaux font-ils pour survivre à l'hiver ?**

Après une petite activité ludique pour différencier les caractéristiques de chaque saison, les enfants sont invités à une balade sensorielle afin d'identifier les signes de l'hiver dans la nature proche de Fénicat. Quelles sont les formes, les couleurs, les sons, les odeurs de l'hiver ? Pourquoi apercevons-nous sur l'étang des oiseaux qui n'étaient pas là l'été dernier ? Qui vit dans ce terrier ? ... De retour en salle, les enfants exposent les hypothèses qu'ils avaient



émis en classe lorsque l'enseignant leur a demandé : « comment les animaux font-ils pour survivre à l'hiver ? » L'animatrice anime les débats puis raconte une histoire, avant de reprendre, à l'aide d'exemples, les différentes stratégies adoptées par les animaux en hiver. Enfin, un grand jeu actif portant sur les adaptations des animaux en hiver permettra de clore cette journée. *À partir de la GS et plus / novembre à mars.*



**Au printemps : la reproduction** En fonction de l'avancée de la saison, nous partirons sur les traces du printemps et de la reproduction du vivant chez les plantes et les animaux.

Ainsi, nous pourrions aborder de manière très concrète et ludique la **fleur et sa fonction**, le rôle des **pollinisateurs** dans la fécondation des plantes, l'observation des **insectes** pollinisateurs et leur propre cycle de développement et faire le parallèle avec celui des **oiseaux**, les **batraciens**, les **mammifères** (au travers de l'observation des poneys)... selon le souhait de l'enseignant. *À partir de la MS et plus / mars à mai.*

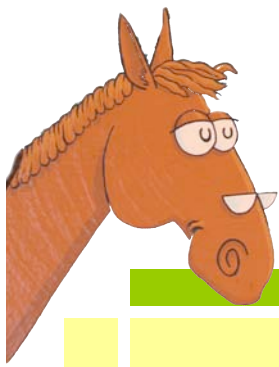


**Petites bêtes de l'air : papillons, criquets, libellules et Cie**

Quelles sortes de petites bêtes vivent dans les arbres et dans les prairies de Fénicat ?

Après avoir émis quelques hypothèses les enfants sont répartis par petits groupes et équipés d'outils de collecte. De retour en salle, en fonction de l'âge des enfants, plusieurs ateliers tournants sont proposés (dessin anatomique, identification, classification des animaux, cycle de développement, atelier créatif, ...). Selon le souhait de l'enseignant, les ateliers pourront détailler plus particulièrement l'une ou l'autre de ces « petites bêtes ». *Avec les élèves de cycle III, on pourra aborder le rôle des insectes pollinisateurs dans la reproduction des plantes et la formation de fruits.*

*À partir de la GS et plus / mai et juin.*



## 14. Exemple de séjour Poney et Nature

Programme sur 3 jours pour 2 classes : **A** et **B**

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3
<b>MATIN</b>	<p>9h30 / 10h30 : Accueil. Présentation de l'équipe, des activités - Installation dans les chambres - Goûter.</p> <p>10h30 / 13h : 2 ateliers tournants</p> <p><b>Atelier 1 : A puis B - 1h15</b> Visite des lieux et règles de vie, première découverte du poney.</p> <p><b>Atelier 2 : B puis A - 1h15</b> Atelier d'immersion en lien avec la thématique nature choisie (exemple : jeu sur les saisons).</p>	<p>8h : Petit-déjeuner</p> <p>9h30 : Activité <b>Poney</b> ou <b>Nature</b> <b>Classe A : Nature 1<sup>ère</sup> partie</b> <b>Classe B : Poney, 1<sup>ère</sup> partie</b></p> <p>Par exemple :            ▶ <b>Confiance à pied et monté</b> : Approcher le poney (caresser, brosser, seller) - Contrôler le poney à pied (diriger, arrêter, faire avancer) - Monter et descendre - S'équilibrer au pas sans selle - Desseller.            ▶ <b>Connaissance du cheval</b> : Les principales parties du poney - Le matériel de pansage.</p>	<p>8h : Petit-déjeuner /valises</p> <p>9h30 : Activité <b>Poney</b> ou <b>Nature</b> <b>Classe A : Nature 2<sup>ème</sup> partie</b> <b>Classe B : Poney, 2<sup>ème</sup> partie</b></p> <p>Par exemple :            ▶ <b>Améliorer l'équilibre</b> : Varier attitudes et gestes : lâcher les mains, yeux fermés, acrobaties. Prendre des objets à différentes hauteurs, lancer, rattraper.            ▶ <b>Connaissance du cheval</b> : Les différences chez les poneys. Robes, tailles, sexes...</p>
<b>MIDI</b>	<p>13h / 14h15 : pique-nique tiré du sac puis temps libre.</p>	<p>12h / 13h : repas 13h à 13h30, temps libre.</p>	<p>12h / 13h : repas 13h à 13h30, temps libre.</p>
<b>APRES-MIDI</b>	<p>14h15 : 2h30 de séquence pédagogique <b>Poney</b> ou <b>Nature</b> en alternance par classe et par demi-journée.</p> <p><b>Classe A : Poney, 1<sup>ère</sup> partie</b> <b>Classe B : Nature, 1<sup>ère</sup> partie</b></p> <p>Par exemple : À la découverte du ver de terre, sa vie, ses amis et ses ennemis.</p> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>À la carte !</b> Vous trouverez sur <a href="http://www.fenicat.fr">www.fenicat.fr</a> un large choix de propositions pédagogiques NATURE et PONEY.</p> </div> <p>16h45 : Goûter, puis...</p> <p><b>Classe A : Soins aux poneys*</b> <b>Classe B : Temps libre</b></p>	<p>13h30 : Activité <b>Poney</b> ou <b>Nature</b> <b>Classe A : Poney, 2<sup>ème</sup> partie</b> <b>Classe B : Nature, 2<sup>ème</sup> partie</b></p> <p>Par exemple : Sur les traces (empreintes, terriers ...) des mammifères de nos forêts (blaireau, renard, taupe, mulot) avec apprentissage de la prise d'empreinte avec du plâtre.</p> <p>Conclusion en lien avec le ver de terre : taupe et blaireau sont, entre autres, ses prédateurs.</p> <p>16h : Goûter, puis...</p> <p><b>Classe A : Temps libre</b> <b>Classe B : Soins aux poneys*</b></p>	<p>13h30 : 2 ateliers tournants</p> <p><b>Atelier 1 : A puis B</b> Promenade à poney.</p> <p><b>Atelier 2 : B puis A</b> Atelier ludique d'évaluation et d'approfondissement en lien avec la thématique nature choisie. Exemple : Jeu du « blaireau / ver de terre », bérêt nature, ...</p> <p>15h45 : Evaluation collective.</p> <p>Évènement « surprise » pour les enfants et les enseignants - Remise des diplômes et ... Au revoir !</p> <p>16h30 : Départ.</p>
<b>SOIR</b>	<p>19h15 : Repas, veillée en gestion libre par les enseignants</p>	<p>19h15 : Repas, veillée en gestion libre par les enseignants.</p>	<p>* Emmener les poneys au pré et distribuer de l'alimentation.</p>

# 15. Inscription au répertoire départemental d'une structure d'accueil ou d'hébergement d'élèves dans le cadre des sorties scolaires du 1<sup>er</sup> degré

N°: 35-049 - Valable à partir du 7/01/2014 au 7/01/2017

académie  
RENNES  
direction des services  
départementaux  
Ille-et-Vilaine  
Éducation  
NATIONALE  
DIVEL B  
☎ 02 99 25 11 31  
1 quai Dujardin  
CS 50605  
35706 RENNES Cedex 7

INSCRIPTION AU REPERTOIRE DEPARTEMENTAL  
D'UNE STRUCTURE D'ACCUEIL OU D'HEBERGEMENT D'ELEVES  
DANS LE CADRE DES SORTIES SCOLAIRES DU 1<sup>er</sup> degré

## Décision du directeur académique

des services départementaux de l'Éducation Nationale d'Ille-et-Vilaine

Favorable

Défavorable

Motif : .....

STRUCTURE Fénicat –Équitation

Adresse ferme de Fénicat  
35 170 BRUZ

Numéro d'inscription 35 - 049

Cette inscription est valable pour une durée de trois années à compter du 07 janvier 2014 (date de la dernière visite).

↳ Lieu pouvant être inscrit au répertoire départemental - capacité d'accueil proposée :

sans nuitée

◆ Ages ou cycles autorisés : cycles 2 et 3  
→ Nombre d'élèves : 70 élèves

avec nuitée

◆ Ages ou cycles autorisés : cycles 2 et 3  
→ Nombre d'élèves : 70 lits

Remarques éventuelles :

-Néant

à Rennes, le 16 janvier 2014

le directeur académique des services de l'Éducation nationale  
directeur des services départementaux de l'Éducation nationale  
d'Ille-et-Vilaine

Jean-Yves BESSOL



Avis favorable de la **commission de sécurité** :

- **Poney-club de Fénicat : 27 février 2015**

- **Logis du Haut-Carcé : 25 juillet 2013**

*Les documents originaux pourront vous être communiqués sur demande.*

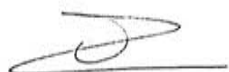
## 16. Convention cadre avec l'Education Nationale

<b>ANNEXE 1</b> <b>CONVENTION CADRE</b>	
 <p>académie Rennes</p> <p>direction des services départementaux Illa-et-Vilaine</p> <p>Éducation nationale</p>	<p><i>Structure (Logo ou cachet)</i></p>  <p><b>Fénicat</b> Équitation et nature</p>

LISTE DES ENCADRANTS PROFESSIONNELS			
Nom	Prénom	Statut	N° d'agrément DSDEN 35 <i>A défaut, en attente d'agrément DSDEN 35, n° de carte professionnelle</i>
MAUGUIN	Suzanne	Gérante et enseignante d'équitation – BEES 1 <sup>er</sup> degré	2004EO197
SARTRE	Isabelle	Responsable et coordinatrice de l'accueil des scolaires, licenciée en éducation physique et sportive - enseignante équitation BEES 2e degré	2004EO197
LE FLOCH	Magali	Enseignante équitation - BEES 1er degré	2004EO198
GENSE	Corinne	Educatrice environnement – Maîtrise de Biologie, éco- interprète, BAFD.	Agréé pour la première fois dans le 68
DAUBRAY	Sonia	Enseignante équitation BPJEPS	
MONTGERMONT	Angélique	Animatrice BAPAAT Equitation	
MERVILLE	Séverine	Animatrice BAPAAT équitation	

Structure : **Fénicat Equitation et Nature**  
 Nom : **SARTRE**  
 Prénom : **Isabelle**  
 Qualité : **Responsable pédagogique**

Date, signature le 7 octobre 2016



L'inspecteur d'académie,  
 directeur académiques des services  
 de l'Éducation nationale,  
 ou son représentant



# Deux sites d'hébergement



## FENICAT

Anciens bâtiments de caractère entièrement rénovés.  
Grandes chambres, salles d'activités et de restauration, ateliers...

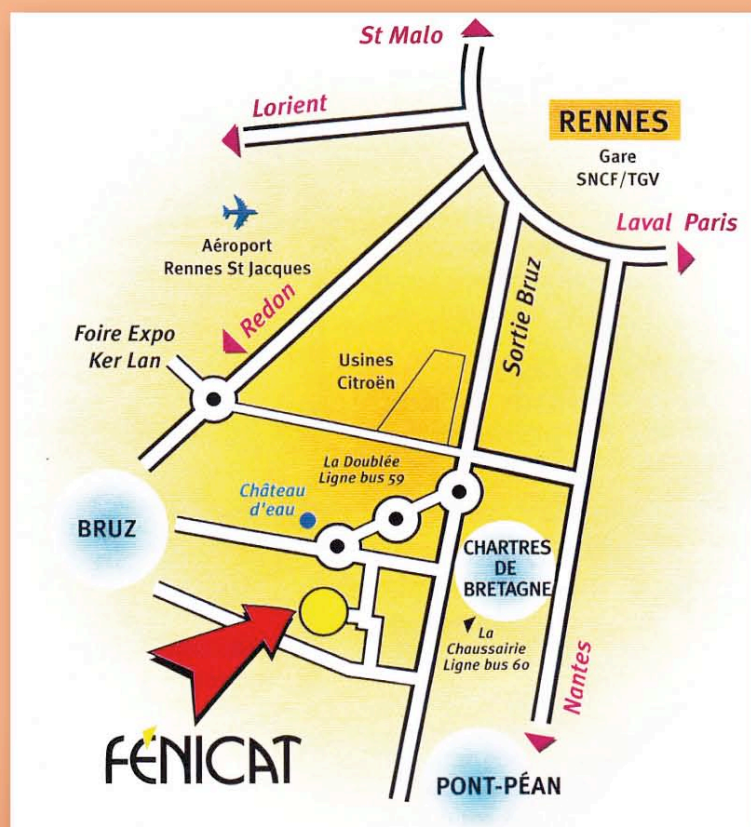
Capacité : 60 lits

## CARCE

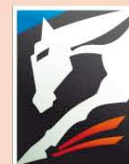
A 800 m de Fénicat : bâtiment contemporain, calme et indépendant. Petites chambres de 4 à 6 lits, agréables et confortables, salles d'activités et de restauration, ateliers...

Capacité : 48 lits

Pour les classes de ville à Rennes ou l'accueil de groupes constitués, nos équipements peuvent être loués à la demande.



Domaine  
de Fénicat  
35170 BRUZ



Tél. : 02.99.41.16.30  
Fax : 09.59.05.09.78

Site : [www.fenicat.fr](http://www.fenicat.fr)  
Courriel : [fenicat@free.fr](mailto:fenicat@free.fr)

Pour tout complément d'information, prise de rendez-vous, visite du centre, ...

Contactez :  
> Isabelle SARTRE

Agréé Jeunesse et Sports et Education Nationale  
Affilié Fédération Française Equitation, Réseau Ecole et Nature, REEB, LPO...